



ДВЕРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА
ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВЕРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Согласовано»

Заведующий по учебно-воспитательной работе

В.И. Гаврилова/ 

« 17 » августа 2023 г.

Занимательная математика и логика

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности

Школы раннего творческого развития «Академия дошкольника»

Группы 1,2,4,5,6,7,8 ПГ (б),
ШРТР «Академия дошкольника»,
отделение раннего творческого развития.

Срок реализации программы: 1 – 2 года
Кол-во учебных недель: 36 - 72

Всего академических часов
по учебному плану: 144

Кол-во ч/нед:
1-й модуль -36,
2-й модуль -108

Педагог дополнительного образования:
Андреева А.А., высшая
квалификационная категория

(подпись)

Проверил:
Колташова А.В.,
заведующий отделением
раннего творческого развития


(подпись)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Область применения программы

Рабочая программа, является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школы раннего творческого развития «Академия дошкольника», социально-гуманитарной направленности ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер», предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Нормативный срок освоения рабочей программы: 1 год для стартового уровня в объеме 36 часов (занимательная математика), 1год для базового уровня в объеме 72 часа (занимательная математика), 36 часов (логика). Программа реализуется на стартовом и базовом уровне сложности. Занятия проходят 2-3 раза в неделю по 3-4 занятия, по 30 мин.

На стартовый и базовый уровень принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Описание рабочей программы:

Поступление в школу - ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

В понятие «готовность к школе» входят: мотивационная или личностная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень зрительно-моторной координации.

Наличие всех этих компонентов, развитие которых предусмотрено программой «Занимательная математика, логика и развивающие игры», помогут ребенку переступить порог школы уверенным в своих силах, учение для него будет не тяжелой обязанностью, а радостью познания и исследования мира. Программа составлена из 2-х модулей для групп детей 5-7 лет и рассчитана 2 года обучения.

Новизна программы заключается в том, что оно строится по принципу «минимакса», т.е. детям предоставляется знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает педагогу возможность творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход обеспечивает целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, т.е. обучающий материал подается во время занятий в новой форме и содержании, что подкрепляет интерес к познанию у детей и способствует лучшему усвоению материала.

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

2. Цель рабочей программы

1. Формирование и развитие логического категорийного мышления, познавательных способностей детей дошкольного возраста, овладение ими способами и приемами познавательной деятельности.
2. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Психологическая готовность к школе.

3. Задачи дисциплины/уровня освоения/модуля:

Образовательные:

1. формирование общих умений и навыков учебной деятельности;
2. формирование устойчивого интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
3. формирование коммуникативной культуры (культуры мышления, культуры речи, эмоциональной культуры).

Развивающие:

Модуль 1: «Занимательная математика» для детей 5-6 лет (1год обучения) направлен на развитие основных психологических функций и процессов: мышления, памяти, внимания, воображения; формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), понятиях формы, цвета и размера, временных и пространственных отношений, количественных и качественных соотношений предметов, развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т.д.);

Модуль 2: «Математика, логика и развивающие игры» для детей 6-7 лет (1год обучения) направлен на:

- развитие умений и способов мыслительной деятельности
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.).
- формирование необходимого уровня математических представлений
- формирование устойчивый интерес к математике;
- выявление и развитие математических способностей
- развитие самоконтроля, коммуникативных и других организационно-поведенческих качеств;
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т.д.);
- умение работать в коллективе;
- умение выполнять задания по инструкции педагога;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
- умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершать.

Воспитательные:

1. активность в общении;
2. умение строить общение с учетом ситуации;
3. умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
4. умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершать;
5. желание идти в школу;
6. стремление к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого);

4. Ожидаемые результаты:

Образовательные:

1. сформированность общих умений и навыков учебной деятельности;
2. сформированность устойчивого интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
3. сформированность коммуникативной культуры (культуры мышления, культуры речи, эмоциональной культуры).

Развивающие:

Модуль 1: «Занимательная математика» развитие основных психологических функций и процессов: мышления, памяти, внимания, воображения; формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), понятиях формы, цвета и размера, временных и пространственных отношений, количественных и качественных соотношений предметов, развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т.д.);

Модуль 2: «Математика, логика и развивающие игры»

- развитие умений и способов мыслительной деятельности
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.).
- формирование необходимого уровня математических представлений
- формирование устойчивый интерес к математике;
- выявление и развитие математических способностей
- развитие самоконтроля, коммуникативных и других организационно-поведенческих качеств;
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т.д.);
- умение работать в коллективе;
- умение выполнять задания по инструкции педагога;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;

- умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершать.

Воспитательные:

1. активность в общении;
2. умение строить общение с учетом ситуации;
3. умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
4. умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
5. умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершать;
6. желание идти в школу;
7. стремление к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого);

5. Контроль усвоения теоретического материала на стартовом и базовом уровнях осуществляется путем проведения опроса, проверочных заданий, педагогических наблюдений, анализом достижений, промежуточная и итоговая аттестация.

Календарно-тематический план

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 1, 2 ПГ, стартовый уровень

Объединение/коллектив: ШРТР «Академия дошкольника», модуль: «Занимательная математика»

Период: 2023 – 2024 уч. год

Месяц	№ занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания
Сентябрь	1.	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	Групповое	1	Вводный урок. Знакомство. Устный и количественный счет. Цифры. Понятия много, один. Выделение одного предмета из множества. Цифра 1. Число и цифра 2. Понятие пара. Треугольник. Понятие столько же. Квадрат.	Опрос, проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	2.		Групповое	1			
	3.		Групповое	1			
	4.		Групповое	1			
	5.		Групповое	1			
Октябрь	6.	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	Групповое	1	Составление множества, равного указанному. Знак «=». Сравнение множеств. Число и цифра 3. Сравнение множеств Знаки	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	7.		Групповое	1			
	8.		Групповое	1			
	9.		Групповое	1			
Ноябрь	10.	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	Групповое	1	Ориентация на плоскости. Ориентация в пространстве. Количественное и числовое сравнение в пределах числа 4. Временные понятия	Проверочные задания, педагогическое наблюдение,	
	11.		Групповое	1			
	12.		Групповое	1			
	13.		Групповое	1			
Декабрь	14.	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	Групповое	1	Пространственные и временные отношения. Прямоугольник. Числовое и количественное сравнение в пределах пяти. Обратный счет в пределах пяти Ромб. Повторение и закрепление пройденного. Цвет, форма, размер.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений	
	15.		Групповое	1			
	16.		Групповое	1			
	17.		Групповое	1			
	18.		Групповое	1			

								анализ достижений							
ЯНВАРЬ	19.	12.20-12.50	Групповое	1	Числовое и количественное сравнение в пределах числа 6.	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	1	Проверочные задания, педагогическое наблюдение							
	20.									Групповое	1	Пр. и обр. счет в пределах 6. Сравнение предметов по цвету, форме и размер			
	21.												Групповое	1	Обобщение. Трапеция.
ФЕВРАЛЬ	22.	12.20-12.50	Групповое	1	Логические ряды. Круг и овал.	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	1	Проверочные задания, педагогическое наблюдение							
	23.									Групповое	1	Количественное и числовое сравнение в пределах 7-и.			
	24.												Групповое	1	Пр. и обр. счет в пределах 7-и. Дни недели.
МАРТ	25.	12.20-12.50	Групповое	1	Способ прибавления числа 1. Знак «+».	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	1	Проверочные задания, педагогическое наблюдение							
	26.									Групповое	1	Решение примеров на «+1».			
	27.												Групповое	1	Способ вычитания числа 1. Знак «-».
	28.														
АПРЕЛЬ	29.	12.20-12.50	Групповое	1	Решение примеров на «+1 и -1».	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	1	Проверочные задания, педагогическое наблюдение							
	30.									Групповое	1	Количественное и числовое сравнение в пределах 8-и.			
	31.												Групповое	1	Пр. и обр. счет в пределах 8-и. Решение примеров и задач.
	32.														
МАЙ	33.	12.20-12.50	Групповое	1	Логические цепочки. Число и цифра 9.	Пятница 1 ПГ 11.40 -12.10 2 ПГ 12.20-12.50	1	Проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений							
	34.									Групповое	1	Сравнение чисел и решение примеров в пределах 9-ти.			
	35.												Групповое	1	Цифра 0. Решение логических цепочек.
	36.														

Календарно-тематический план

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 4,5,6,7,8 ПГ, базовый уровень

Объединение/коллектив: ШРТР «Академия дошкольника», модуль: «Логика»

Период: 2023 – 2024 уч. год

Месяц	№ занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания
СЕНТЯБРЬ	1.	Четверг	Групповое	1	Вводный урок. Знакомство.	Опрос, проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	2.	6ПГ 9.00-9.30	Групповое	1	Пространственные отношения.		
	3.	4ПГ 9.40-10.10	Групповое	1	Временные отношения. Времена года.		
	4.	5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1	Времена суток. Геометрические фигуры.		
ОКТАБРЬ	5.	Четверг	Групповое	1	Ориентация на плоскости.	проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	6.	6ПГ 9.00-9.30	Групповое	1	Последовательность событий		
	7.	4ПГ 9.40-10.10	Групповое	1	Многоугольники, их составление.		
	8.	5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1	Элементы многоугольников.		
НОЯБРЬ	9.	Четверг 6ПГ 9.00-9.30	Групповое	1	Написание и штриховка квадратов.	проверочные задания,	

10.	4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1	Понятие величины. Треугольники, их написание и штриховка.	педагогическое наблюдение		
							Углы, их виды.
							Понятие длины, сравнение предметов по длине. Прямоугольник.
							Понятие ширины. Ромб.
14.	Четверг 6ПГ 9.00-9.30 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1	Линии, их виды. Трапеция.	проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений		
							Понятие высоты, сравнение предметов по высоте.
							Открытый урок.
							Понятие толщины. Пятиугольник.
18.	Четверг 6ПГ 9.00-9.30 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1	Повторение и закрепление пройденного.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение		
							Графические диктанты. Штриховка.
							Понятие навстречу.
21.	Четверг 6ПГ 9.00-9.30 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50	Групповое	1	Логические цепочки, их решение.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение		
							Цвет, форма, размер.
							Ц. Ф. Р. Изменение двух признаков.
							Понятия быстро и медленно. Решение логических задач. Деление фигур на 2 части, их сравнение.

ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

	25.	8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1	Деление предметов и фигур на части. Сравнение частей.		
МАРТ	26.	Четверг 6ПГ 9.00-9.30 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1	Деление квадрата на 2,3,4 части.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	27.		Групповое	1	Деление прямоугольника на 2,3,4 части.		
	28.		Групповое	1	Деление круга на 2, 3, 4 части.		
	29.		Групповое	1	Деление круга на 4 и 8 частей, их сравнение. Понятия четверть, осьмушка		
	30.		Четверг 6ПГ 9.00-9.30 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ 13.10-13.40	Групповое	1		Деление треугольника на 2 части.
31.	Групповое	1	Составление целого из 2-х частей.				
32.	Групповое	1	Составление целого из 3-х частей.				
33.	Групповое	1	Составление целого из 4-х частей.				
МАЙ	34.	Четверг 6ПГ 9.00-9.30 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 8ПГ 12.30-13.00 7ПГ	Групповое	1	Составление целого из 4-х и более частей по образцу. Обобщение.	проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений	
	35.	Групповое	1	Развитие творческого воображения.			
	36.	Групповое	1	Открытое занятие			

13.10-13.40

Календарно-тематический план

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 4,5,6,7,8 ПГ, базовый уровень

Объединение/коллектив: ШРТР «Академия дошкольника», модуль: «Занимательная математика»

Период: 2023 – 2024 уч. год

Мес яц	№ заня тя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания
СЕНТЯБРЬ	1.	Понедельник, пятница 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 6ПГ 11.00-11.30	Групповое	1	Знакомство. Устный и количественный счет.	Опрос, проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	2.		Групповое	1	Количественный счет. Цифры.		
	3.		Групповое	1	Количественный счет. Понятия много и один. Ориентировка в тетради.		
	4.		Групповое	1	Понятие столько же. Знак «=».		
	5.		Групповое	1	Образование множества, равного указанному.		
	6.		Групповое	1	Равные и неравные множества, их сравнение. Знаки неравенств.		
	7.		Групповое	1	Сравнение множеств. Написание простейших элементов.		
	8.		Групповое	1	Равенства и неравенства.		
	9.		Групповое	1	Сравнение неравенства. Написание элементов цифры 1		
ОКТЯБРЬ	10.	Понедельник, пятница 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 6ПГ 11.00-11.30	Групповое	1	Число и цифра 1. Написание цифры 1.		
	11.		Групповое	1	Понятие последующего числа.		
	12.		Групповое	1	Образование последующего числа.		
	13.		Групповое	1	Способ прибавления числа 1. Знак «+».		
	14.		Групповое	1	Понятие предыдущего числа.		
	15.		Групповое	1	Способ вычитания числа 1. Знак «-».		
	16.		Групповое	1	Обратный счет. Написание элементов цифры 2.		
	17.		Групповое	1	Понятия на 1 больше и на 1 меньше. Решение примеров на +1 и -1.		
	18.		Групповое	1	Число и цифра 2. Написание цифры 2. Понятие пара.		

			13.10-13.40 7ПГ							
		19.	Понедельник, пятница 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 6ПГ 11.00-11.30	Групповое	1	Число и цифра 3. Написание и состав числа 3. Написание и состав числа 3. Задачи, их структура. Решение задач. Решение и составление задач. Число и цифра 4. Написание и состав числа 4. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4-х.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение			
		20.	Понедельник, Вторник 8ПГ 13.10-13.40 7ПГ 14.30-15.00	Групповое	1	Число и цифра 5. Написание и состав числа 5. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5-ти.				
		21.		Групповое	1	Число и цифра 6. Написание и состав числа 6-ти.				
		22.		Групповое	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6-ти.				
		23.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 6-ти.				
		24.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 6-ти.				
		25.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 6-ти.				
		26.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 6-ти.				
		27.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 6-ти.				
		28.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 6-ти.				
		29.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 6-ти.				
		30.		Групповое	1	Число и цифра 7. Написание и состав числа 7.				
		31.		Групповое	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7-и.				
		32.		Групповое	1	Решение и составление задач в пределах 7-и.				
		33.		Групповое	1	Повторение пройденного. Решение примеров и задач в пределах 7-и. Открытый урок.				
		34.	Понедельник, Вторник 8ПГ 13.10-13.40 7ПГ 14.30-15.00	Групповое	1	Число и цифра 8. Написание и состав числа 8.				
		35.		Групповое	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8-и.				
		36.	Понедельник, пятница 4ПГ 9.40-10.10	Групповое	1	Повторение пройденного. Методическая работа.				
		37.		Групповое	1	Решение и составление задач на сложение и вычитание в пределах 8-и.				
		38.		Групповое	1	Написание и состав числа 9.				

НОВАБРЬ

ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ	39.	5ПГ 10.20-10.50	Групповое	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9-ти.	задания, педагогическое наблюдение
	40.	6ПГ		1	Решение и составление задач пределах 9-ти.	
	41.	11.00-11.30		1	Цифра 0, ее написание. Решение примеров с нулем	
	42.	Понедельник, Вторник		1	Решение примеров и задач с нулем.	
	43.	8ПГ 13.10-13.40		1	Счет через одно число. Способ прибавления числа 2. Четные и нечетные числа.	
	44.	14.30-15.00		1	Обратный счет через одно число. Способ вычитания числа 2.	
	45.	Понедельник, пятница		1	Число 10, его написание и состав.	
	46.	4ПГ 9.40-10.10		1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10-и.	
	47.	5ПГ 10.20-10.50		1	Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10-и.	
	48.	6ПГ 11.00-11.30		1	Понятие суммы двух чисел.	
МАРТ	49.	Понедельник, Вторник	1	Нахождение суммы 2-ух и более слагаемых.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	50.	8ПГ	1	Способ прибавления числа 3.		
	51.	13.10-13.40	1	Способ прибавления числа 4.		
	52.	7ПГ 14.30-15.00	1	Понятие разности чисел. Нахождение разности чисел первого десятка. Способ вычитания чисел 3 и 4.		
	53.	Понедельник, пятница	1	Свойство чисел, «бегущих, навстречу друг другу».		
	54.	4ПГ 9.40-10.10	1	Решение и составление задач на сложение и вычитание в пределах 10-и.		
	55.	5ПГ 10.20-10.50	1	Числа второго десятка их написание и образование из 10-ти.		
	56.	6ПГ 11.00-11.30	1	Решение примеров вида 15-5, 15-10.		
	57.	Понедельник, Вторник	1	Таблица четных чисел 1-го и 2-го десятков.		
	58.	1	1	Прибавление и вычитание единиц к и от чисел второго десятка без перехода за десяток.		
59.	1	1	Десятки, их написание. Счет десятками.			

	МАЙ	69.	Понедельник, пятница 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 6ПГ 11.00-11.30	Групповое	1	1	Групповое	Прямой и обратный счет десятками.					
		70.		Групповое	1	1	Групповое	Сложение десятков. Вычитание десятков.					
		71.		Групповое	1	1	Групповое	Сложение и вычитание десятков. Написание чисел третьего десятка. Написание чисел четвертого десятка. Способ прибавления чисел 1 и 2 к двузначным числам. Написание чисел 5-го десятка. Способ вычитания чисел 1 и 2 от двузначных чисел. Написание чисел седьмого десятка. Прибавление единиц к двузначным числам без перехода за десяток. Написание чисел восьмого десятка. Вычитание единиц от двузначных чисел без перехода за десяток.					
		72.		Групповое	1	1	Групповое	Написание чисел девятого и десятого десятков. Решение примеров и задач. Счет десятками, начиная с любого однозначного числа. Способ прибавления числа 10. Решение примеров на +10. Способ вычитания числа 10. Решение примеров на -10. Решение примеров и задач в пределах 100. Открытые уроки.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений				
	АПРЕЛЬ	60.	8ПГ 13.10-13.40 7ПГ 14.30-15.00	Групповое	1	1	Групповое	Сложение и вычитание десятков.					
		61.	Понедельник, пятница 4ПГ 9.40-10.10 5ПГ 10.20-10.50 6ПГ 11.00-11.30	Групповое	1	1	Групповое	Написание чисел четвертого десятка. Способ прибавления чисел 1 и 2 к двузначным числам. Написание чисел 5-го десятка. Способ вычитания чисел 1 и 2 от двузначных чисел.					
		62.		Групповое	1	1	Групповое	Написание чисел седьмого десятка. Прибавление единиц к двузначным числам без перехода за десяток.					
		63.		Групповое	1	1	Групповое	Написание чисел восьмого десятка. Вычитание единиц от двузначных чисел без перехода за десяток.					
		64.		Групповое	1	1	Групповое	Написание чисел девятого и десятого десятков. Решение примеров и задач.					
		65.		Групповое	1	1	Групповое	Сложение десятков. Вычитание десятков.					
		66.	Понедельник, Вторник 8ПГ 13.10-13.40 7ПГ 14.30-15.00	Групповое	1	1	Групповое	Сложение и вычитание десятков. Написание чисел третьего десятка. Написание чисел четвертого десятка. Способ прибавления чисел 1 и 2 к двузначным числам. Написание чисел 5-го десятка. Способ вычитания чисел 1 и 2 от двузначных чисел. Написание чисел седьмого десятка. Прибавление единиц к двузначным числам без перехода за десяток. Написание чисел восьмого десятка. Вычитание единиц от двузначных чисел без перехода за десяток.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений				
		67.		Групповое	1	1	Групповое	Написание чисел девятого и десятого десятков. Решение примеров и задач.					
		68.		Групповое	1	1	Групповое	Сложение десятков. Вычитание десятков.					

100

100

100